

# БОЙОВИЙ ХОРТИНГ ТА ДІЯЛЬНІСТЬ ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ УКРАЇНИ

## МАТЕРІАЛИ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

### Частина 3



**COMBAT HORTING AND ACTIVITIES  
OF UKRAINIAN LAW ENFORCEMENT  
AUTHORITIES**

ІРПІНЬ – 2021

**МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ  
УНІВЕРСИТЕТ ДЕРЖАВНОЇ ФІСКАЛЬНОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ  
ФАКУЛЬТЕТ ПІДГОТОВКИ, ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ  
КВАЛІФІКАЦІЇ ПРАЦІВНИКІВ ПОДАТКОВОЇ МІЛІЦІЇ  
КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ТА ОРГАНІЗАЦІЇ  
ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ**



***МАТЕРІАЛИ МІЖНАРОДНОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ***  
**БОЙОВИЙ ХОРТИНГ ТА ДІЯЛЬНІСТЬ  
ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ УКРАЇНИ**

**Частина 3**



**04-05 січня 2021 року  
м. Ірпінь**

УДК 339.543:316.48(477)ООС(06)

ББК 67.9(4Укр)301.143.1я431

Є80

*Рекомендовано до друку Науково-методичною колегією  
Національної федерації бойового хортингу України  
(протокол від 09.01.2021 № 8).*

### **Науковий керівник конференції**

**Пашко П. В.** – ректор Університету державної фіскальної служби України, доктор економічних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України.

### **Організаційний комітет конференції**

#### **Голова оргкомітету:**

**Чмелюк В. В.** – кандидат юридичних наук, проректор з питань підготовки кадрів податкової міліції – начальник Факультету підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників податкової міліції Університету державної фіскальної служби України, полковник податкової міліції, учасник бойових дій.

#### **Голова науково-методичної ради оргкомітету:**

**Єрмоменко Е. А.** – професор кафедри спеціальних дисциплін та організації професійної підготовки Факультету підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників податкової міліції Університету ДФС України, кандидат педагогічних наук, президент Національної федерації бойового хортингу України, Заслужений працівник фізичної культури і спорту України, Заслужений тренер України, майстер спорту України міжнародного класу, майор десантно-штурмових військ ЗС України, учасник бойових дій.

#### **Заступники голови оргкомітету:**

**Грищук В. Л.** – кандидат юридичних наук, начальник кафедри спеціальних дисциплін та організації професійної підготовки, підполковник податкової міліції, учасник бойових дій;

**Бухтіяров О. А.** – кандидат юридичних наук, заступник начальника кафедри спеціальних дисциплін та організації професійної підготовки, учасник бойових дій.

#### **Члени оргкомітету:**

**Параниця С. П.** – кандидат юридичних наук, професор кафедри спеціальних дисциплін та організації професійної підготовки, учасник бойових дій;

**Антоненко С. А.** – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, професор кафедри спеціальних дисциплін та організації професійної підготовки Університету ДФС України;

**Бадьора С. М.** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальних дисциплін та організації професійної підготовки Університету ДФС України;

**Гарбовський Л. А.** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальних дисциплін та організації професійної підготовки Університету ДФС України.

**Є80 Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України:** матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (04–05 січня 2021 року) / уклад.: Е. А. Єрмоменко. Ірпінь : Університет ДФС України, 2021. Ч. 3. – 1094 с.

*Збірник містить наукові роботи учасників конференції, дослідження з педагогіки, психології, філософії, історії, теорії і методики викладання бойового хортингу, проведені відповідно до угоди про співпрацю між Національною федерацією бойового хортингу України та Університетом державної фіскальної служби України. Матеріали представляють узагальнені результати досліджень у напрямі теоретичних та практичних аспектів удосконалення професійних компетентностей фахівців бойового хортингу у системі правоохоронних органів України.*

*Матеріали подаються мовою оригіналу. За достовірність фактів, статистичних та інших даних, точність формулювань і висновки несуть відповідальність автори матеріалів.*

УДК 339.543:316.48(477)ООС(06)

ББК 67.9(4Укр)301.143.1я431

© Університет ДФС України, 2021

<b>Єрмоєнко В. Е., Ільницький І. Р., Єрмоєнко Е. А.</b>	
Медико-біологічні, психолого-педагогічні та соціокультурні аспекти здоров'я спортсменів бойового хортингу.....	622
<b>Гурський О. О., Єрмоєнко Е. А., Карасевич С. А.</b>	
Бойовий хортинг у впровадженні виховних технологій спортивно-оздоровчого спрямування для дітей та молоді .....	634
<b>Зателепа О. П., Єрмоєнко Е. А., Карасевич С. А.</b>	
Значення високого рівня розвитку фізичних якостей для досягнення значних змагальних результатів у бойовому хортингу .....	653
<b>Степанюк А. В., Єрмоєнко Е. А., Шукалюк Ю. С.</b>	
Бойовий хортинг як системний чинник громадянської освіти і патріотичного виховання дітей та молоді .....	665
<b>Свиридов А. П., Єрмоєнко Е. А., Кукушкін К. М.</b>	
Основні етапи діяльності педагога з організації процесу військово-патріотичного виховання школярів у системі бойового хортингу .....	683
<b>Биченко Є. Л., Єрмоєнко Е. А., Карасевич С. А.</b>	
Бойовий хортинг у формуванні готовності учнів старшого шкільного віку до служби в Збройних Силах України .....	703
<b>Митрофанов О. С., Митрофанова А. М., Єрмоєнко Е. А.</b>	
Бойовий хортинг: характеристика та аналіз рухового досвіду спортсменів у процесі тренувальної роботи .....	718
<b>Ліщенко К. О., Єрмоєнко Е. А., Вєхтєв В. В.</b>	
Роль дихання для організму спортсменів бойового хортингу .....	734
<b>Кравчук А. І., Єрмоєнко Е. А., Карасевич С. А.</b>	
Роль військово-шефської роботи та національно-патріотичного виховання юних спортсменів бойового хортингу шкільного віку .....	750
<b>Самоха І. М., Самоха Д. М., Єрмоєнко Е. А.</b>	
Застосування методик здоров'язберігальної педагогіки бойового хортингу в умовах активної тренувальної діяльності .....	766
<b>Шевчук І. В., Єрмоєнко Е. А., Карасевич С. А.</b>	
Бойовий хортинг у впровадженні ефективних методик військово-патріотичного виховання спортсменів .....	785
<b>Сокол Є. М., Єрмоєнко Е. А., Кривенко В. П.</b>	
Бойовий хортинг як явище традиційної військово-бойової культури українського народу .....	805
<b>Ребрина А. А., Єрмоєнко Е. А., Карасевич С. А.</b>	
Сутнісна характеристика і побудова процесу військово-патріотичного виховання спортсменів бойового хортингу дитячо-юнацького віку .....	824
<b>Селямієв Н. Н., Єрмоєнко Е. А., Вєхтєв В. В.</b>	
Культурологічний підхід у процесі виховання учнів спортивної секції бойового хортингу .....	841

---

---

# БОЙОВИЙ ХОРТИНГ У ФОРМУВАННІ ГОТОВНОСТІ УЧНІВ СТАРШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ДО СЛУЖБИ В ЗБРОЙНИХ СИЛАХ УКРАЇНИ

## **БИЧЕНКО Євгеній Леонідович**

*президент Шевченківської районної федерації бойового хортингу в м. Києві, офіційний представник Національної федерації бойового хортингу України в Шевченківському районі м. Києва, тренер-інструктор Київського клубу бойового хортингу «Пантера», суддя національної категорії, майстер спорту України з хортингу, учасник бойових дій;*

## **СРЬОМЕНКО Едуард Анатолійович**

*професор кафедри спеціальних дисциплін та організації професійної підготовки Факультету підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників податкової міліції Університету ДФС України, кандидат педагогічних наук, президент Національної федерації бойового хортингу України, Заслужений працівник фізичної культури і спорту України, Заслужений тренер України, майстер спорту України міжнародного класу, майор десантно-штурмових військ Збройних Сил України, учасник бойових дій;*

## **КАРАСЕВИЧ Сергій Анатолійович**

*учитель фізичної культури і Захисту України загальноосвітньої школи № 169 м. Києва, голова тренерської колегії та віце-президент Національної федерації бойового хортингу України, президент Київської обласної федерації бойового хортингу, суддя міжнародної категорії, майстер спорту України з хортингу.*

**Анотація.** У даній науковій статті визначено основні чинники формування готовності учнів старшого шкільного віку до служби у Збройних Силах України засобами бойового хортингу та охарактеризовано систему військово-патріотичного виховання учнів, зроблено наукове обґрунтування засобів позитивного впливу бойового хортингу на готовність старшокласників служити в армії. Проведено теоретичний аналіз, ґрунтуючись на даних наукових досліджень, визначено основні фактори та якісні показники позитивних факторів впливу на формування готовності старшокласників до служби у Збройних Силах України. Перевірено класифікацію впливу основних виховних засобів та впливу джерел спілкування на формування готовності старшокласників до служби в Збройних Силах України у процесі військово-патріотичного виховання. Описані засоби формування готовності школярів до військової служби в процесі військово-патріотичного виховання під час позакласної роботи у закладах загальної середньої освіти.

**Ключові слова:** Збройні Сили України, бойовий хортинг, формування готовності, військово-патріотичне виховання, учні старшого шкільного віку, військова служба.

**Актуальність наукового дослідження.** Можна зазначити, що на формування у старшокласників готовності до військової служби впливають різні фактори. Поєднання знань, здобутих під час вивчення загальноосвітніх предметів, із практичною діяльністю у військово-патріотичних та прикладних гуртках і секціях, підготовкою та проведенням заходів за програмами Національної дитячо-юнацької військово-спортивної гри “Хортинг-Патріот”, навчальними програмами з національного виду спорту України бойового хортингу належним чином впливає на виховання в юнаків необхідних для військової служби морально-психологічних, фізичних та інших якостей [1–12; 18–29].

Принципи військово-патріотичного виховання учнів – це найбільш загальні, основоположні правила і рекомендації, якими слід керуватися під час організації та проведенні цієї роботи.

Узагальнюючи можна виділити такі основні принципи військово-патріотичного виховання учнів: громадянськість; надпартійність; надкорпоративність; загальнонаціональні; віротерпимість; пріоритетність суспільно-державних інтересів над особистими; спадкоємність історичної та культурної спадщини України, її духовно-моральних цінностей і традицій, в тому числі і військових традицій; гуманізм; різноманіття видів, форм, методів і засобів; адаптивність; постійне вдосконалення; тісний і нерозривний зв'язок з іншими видами навчання і виховання [13].

Виходячи з принципів, можна сформулювати такі вимоги до військово-патріотичного виховання учнів у сучасних умовах: централізація, системність, цілеспрямованість, безперервність, плановість, активність, гнучкість.

Основними напрямками військово-патріотичного виховання учнів є: історичне, духовно-моральне, патріотичне, морально-вольове.

Методологічною основою військово-патріотичного виховання учнів є вчення про діалектику, яке розкриває найбільш загальні закони розвитку природи, суспільства і мислення, сприяє пізнанню закономірностей побудови і застосування педагогічних впливів на конкретну людину, сім'ю (соціальну групу). Теоретико-методологічні основи військово-патріотичного виховання учнів реалізуються на практиці за допомогою функціонування складної розгалуженої системи, що включає різні ланки, структури і органи.

#### **Система військово-патріотичного виховання учнів включає:**

1. Органи управління військово-патріотичним вихованням учнів. При цьому основним органом управління військово-патріотичним вихованням учнів, що забезпечує управління цим процесом, функціонування та контроль за його ефективністю і кінцевими результатами, є держава. Основними ланками державного інституту військово-патріотичного виховання учнів є міністерства та відомства, місцеві органи влади і управління, органи і організації Збройних Сил України, військкомати [14–17]. Кожне з цих ланок має свою структуру, що забезпечує на своєму рівні практичне вирішення завдань військово-патріотичного виховання учнів на підставі прийнятих ними законів, директив, вказівок, планів, інструкцій, що віддаються наказів і розпоряджень.

2. Освітні установи, громадські організації і рухи, релігійні об'єднання, оборонно-спортивні та військово-технічні клуби, гуртки бойового хортингу, творчі спілки, діяльність яких в тій чи іншій мірі спрямована на формування особистості громадянина і захисника України.

3. Масову військово-патріотичну роботу, організовану і здійснювану державними і громадськими організаціями з використанням різних видів, форм, засобів і методів.

Перераховані компоненти системи військово-патріотичного виховання учнів взаємопов'язані і взаємозумовлені та утворюють єдине ціле.

Відповідальність за функціонування системи військово-патріотичного виховання учнів лежить на державі, що, однак, не знімає моральної відповідальності за її функціонування з інших органів, організацій і установ та з кожного учня. Важливою частиною цілісного процесу військово-патріотичного виховання учнів є військово-патріотична робота, метою якої ставиться формування різнобічно розвиненої особистості, здатної реалізувати творчий потенціал в динамічних соціально-економічних умовах, як у власних життєвих інтересах, так і в інтересах суспільства. У сучасних умовах можна виділити наступні основні види військово-патріотичної роботи з учнями: військово-історична підготовка, підготовка з основ безпеки життєдіяльності, прикладна фізична підготовка, підготовка з основ військової служби, військово-технічна і спеціальна підготовка.

На сьогодні використовуються найрізноманітніші форми військово-патріотичної роботи: гуртки бойового хортингу, клуби, секції, місячники та дні патріотичної роботи, вахти пам'яті, пошукова діяльність, зустрічі з ветеранами, воїнами запасу і військовослужбовцями, уроки "Мужності", фестивалі, свята, конкурси, вікторини, зльоти, ігри, збори, табори та ін [30–47]. Виходячи з такого різноманіття форм, назріла необхідність їх об'єднання в

характерні групи і ранжування кожної групи і кожної форми всередині групи за ступенем впливу на досягнення мети військово-патріотичної роботи з учнями освітніх установ.

Для цього був проведений експеримент з оцінювання різних форм військово-патріотичної роботи вчителями та учнями ЗОШ № 3 м. Ірпеня Київської області.

Аналіз отриманих результатів свідчить про наступне. Найбільш значущими формами військово-патріотичної роботи, на думку вчителів, є навчально-пізнавальні та діяльні, а на думку учнів, – творчо-ігрові та діяльні. Серед пошуково-дослідницьких форм військово-патріотичної роботи пріоритет, на думку вчителів, мають відродження пам'яті забутих імен захисників України і пошук слідів безвісти зниклих солдатів і офіцерів, а, на думку учнів, – пошуково-дослідницька робота на місцях колишніх боїв.

Найбільш значущими серед навчально-пізнавальних форм, на думку вчителів, є зустрічі з ветеранами воєн і праці, а також походи і експедиції по місцях бойової слави України, причому цій формі військово-патріотичної роботи віддано перевагу і більшістю учнів. На перше місце за значимістю серед творчо-ігрових форм військово-патріотичної роботи вчителя поставили тематичні збори, науково-практичні конференції, вікторини по ратної історії рідного краю, Батьківщини, а учні – військово-історичні і військово-спортивні ігри.

Найважливішими серед діяльнісних форм військово-патріотичної роботи, на думку і вчителів і учнів, є збори з основ військової служби. Серед церемоніальних форм військово-патріотичної роботи, на думку вчителів, пріоритетне значення мають такі форми, як “День пам'яті полеглих”, “Тиждень бойової слави”, “Місячник оборонно-масової роботи”, “Вахта Пам'яті” та ін., а на думку учнів, – святкування Днів військової слави України.

В цілому слід зазначити, що дані результати оцінки значущості різних форм військово-патріотичної роботи є усередненими і будуть змінюватися в залежності від регіону, умов, рівня матеріально-технічної оснащеності освітніх установ, їх викладацького складу, контингенту учнів тощо.

Суттєвим моментом, що впливає на процес військово-патріотичного виховання учнів, є визначення показників ефективності військово-патріотичної роботи та їх обґрунтування.

Під показником ефективності розуміється числова характеристика, яка дозволяє оцінити ступінь досягнення поставленої мети. Посилення уваги до формування готовності школярів до військової служби, захисту Батьківщини та її територіальної цілісності за сучасних умов обумовлено об'єктивними факторами, які визначають підвищені вимоги до всього змісту та завдань з фізичного і військово-патріотичного виховання.

Опитування школярів, яке проводилося з метою виявлення формувальних чинників їх загальної готовності до служби в Збройних Силах України, передбачало наявність такого параметру, за яким можна було позитивно оцінити щонайменше половину респондентів. Порівняльне оцінювання значущості формувальних факторів виконувалося в умовних індексах, що становили собою суму відсотків, наведених у відповідях респондентів.

При такому підході одинична складова не може бути більшою ніж 100 %, максимальний індекс більшим ніж 200, а найменший індекс має бути у межах 100 (50 % + 50 %). За цим принципом була складена зведена таблиця, яка презентує формувальні фактори та їхні кількісні показники. У верхньому рядку таблиці наведено середньостатистичний індекс готовності до служби в Збройних Силах України [48–59]. З метою визначення вагомості формувального фактора в останній графі таблиці наводиться відносна вагомість кожного з них, тобто – відношення індексу певного фактора до індексу середньостатистичного, взятого за “1”. Наприклад, індекс фактора 11 “Розвинута чесність” = 135. Тоді відношення 135 до 147 складе відносну вагу 0,92.

Всі величини, менші ніж 50, узяті в дужки, що вказує на умовність віднесення цього фактора до формувальних чинників загальної готовності школярів до військової служби.

До участі в опитуванні було залучено 966 учнів 10–11 класів закладів загальної середньої освіти Києва, Сум, Броварів та інших регіонів України з метою визначення середніх показників. На цій підставі були виявлені фактори, що позитивно впливають на формування готовності юнаків до служби в Збройних Силах України. З таблиці видно, що формуванню у

школярів готовності до військової служби в процесі військово-патріотичного виховання, крім уроків з предмета “Захист України”, також сприяє відповідним чином організована позакласна і позашкільна робота, спілкування зі старшими друзями, ровесниками, родичами, військовослужбовцями та позитивний вплив засобів масової інформації.

Таблиця 1

**Якісні показники позитивних факторів впливу на формування готовності старшокласників до служби у Збройних Силах України**

№ з/п	Формувальний фактор	Учні 10 класів	Учні 11 класів	Індекс	Відносна вага
1	Середньостатистична готовність до військової служби	66	81	147	1,0
2	Достатній фізичний розвиток та стан здоров'я, що дають відчуття вихідної фізичної повноцінності, позитивного емоційного настрою	84	92	176	1,20
3	Відчуття колективізму, поєднане з очікуванням особистої суспільно важливої діяльності в екстремальних умовах	79	89	168	1,14
4	Позитивний вплив сім'ї – зовнішнього особистісно значущого чинника, який впливає на відчуття захисника України та посилює позитивне ставлення до боротьби з ворогом	73	89	162	1,10
5	Прагнення до участі у суспільно корисній діяльності (соціально-особистісна орієнтація)	74	86	160	1,09
6	Прагнення до самоствердження, у т. ч. до лідерства – виявлення емоційно-вольових властивостей особистості	79	81	160	1,09
7	Позитивний вплив військово-патріотичного виховання (оволодіння знаннями та вміннями) – набуття впевненості у військово-професійній галузі	71	86	157	1,07
8	Побоювання відносної можливості зовнішньої агресії (мотивація засвоєння військової справи)	71	84	155	1,05
9	Завчасне продовження підготовки до військової служби – набуття необхідних для військової діяльності якостей, рис, звичок, знань, які зменшують напруженість у період адаптації до служби	6	83	147	1,00
10	Відповідність призову особистим життєвим планам (активно позитивне ставлення до служби на основі підготовленості)	51	89	140	0,95
11	Очікування фізичної досконалості в період військової служби (особиста зацікавленість та військово-професійна орієнтація)	75	63	138	0,94
12	Розвинута чесність (позитивні особистісні якості)	66	69	135	0,92
13	Розвинута працьовитість	58	77	135	0,92
14	Виявлене позитивне ставлення (зацікавленість) до майбутньої служби, що переходить у бажання бути призваним на військову службу	48	77	125	0,85
15	Позитивний вплив друзів, які проходять чи пройшли військову службу (зовнішній вплив, що посилює позитивне емоційне ставлення та елементи військово-професійних знань)	46	77	123	0,84
16	Зустрічі з ветеранами (взаємозв'язок поколінь, закріплення патріотичних почуттів, пошук героя для наслідування)	68	49	117	0,80
17	Прагнення мати свою особисту відповідь на всі питання (пошук форм самовираження та самоствердження)	63	53	116	0,79
18	Розвинуте відчуття колективізму (одна з головних умов адаптації в армійських колективах)	53	59	112	0,76
19	Шляхетне ставлення до жінки (готовність захистити першооснову сім'ї, домашнього вогнища)	63	47	110	0,75
20	Розвинута сміливість (елемент військово-психологічних якостей)	50	56	106	0,72
21	Заняття фізичною культурою та спортом (удосконалення природних якостей, психомоторики) у спортивних секціях	50	50	100	0,68
22	Очікування можливості добре вивчити військову техніку (військово-професійна орієнтація, особиста зацікавленість)	44	55	99	0,67
23	Позитивний вплив учителя, викладача, тренера	47	50	97	0,66



Однак, на старшокласника, як суб'єкта педагогічної діяльності, одночасно з позитивними впливають і негативні чинники, які заважають успішному формуванню його готовності до захисту України, служби в Збройних Силах України [60–71]. Це, насамперед, недостатня увага з боку педагогічних працівників до індивідуальної морально-психологічної підготовки, прагнення до масових заходів без налагодженої системи контролю за участю в них. По-друге – це недостатнє залучення юнаків до таких форм комплексного впливу на їхню готовність, як заняття в секціях національного виду спорту бойового хортингу та участь у змаганнях різних рівнів, вікторинах, тематичних вечорах, які сприяють фізичному розвитку та вдосконаленню.

Під час формувального етапу педагогічного експерименту ми намагалися максимально усунути причини, що породжували вплив негативних чинників. Ми ставили перед собою завдання забезпечити цілісний, організований, поступовий, неперервний, активний вплив усього навчально-виховного процесу на свідомість, відчуття та поведінку школярів з метою формування у них патріотичної свідомості, поглядів, переконань, відповідної поведінки, схильності й готовності до захисту Батьківщини.

Для визначення рівнів впливу різних факторів на формування готовності школярів до майбутньої військової служби в процесі військово-патріотичної діяльності було відібрано 600 учнів старших класів у 2014 році (300 учнів 10-х та 300 учнів 11-х класів закладів загальної середньої освіти зазначених регіонів України) та 600 – у 2015 році. Юнакам був запропонований опитувальник, який містив перелік восьми факторів впливу. У таблиці 2 знаком (-) наведено негативний вплив на формування готовності школярів до служби в Збройних Силах України з боку того фактора, який разюче змінює погляди учнів унаслідок соціально-політичних та економічних негараздів, що відбулися в українському суспільстві протягом останніх років, та спричинює безпосередній прояв негативного ставлення школярів до військової служби.

Таблиця 2

**Вплив джерел спілкування на формування готовності старшокласників до служби в Збройних Силах України у процесі військово-патріотичного виховання**

Джерела спілкування	До 2018 р.				2018-2019			
	10 кл.		11 кл.		10 кл.		11 кл.	
	учнів	%	учнів	%	учнів	%	учнів	%
Старші друзі, ровесники	206	68,6	189	63,0	203	67,6	165	55,0
Заняття з предмета “Захист України”	35	11,6	29	9,6	12	4,0	8	0,26
ЗМІ (Інтернет, телевізор, радіо, кіно, відеофільми)	134	44,6	187	62,3	-154	-51,3	-186	-62,0
Періодична преса	145	48,3	123	41,0	121	40,3	87	29,0
Художня література	16	5,0	11	3,6	-34	-11,3	-9	-0,3
Члени сім'ї, родичі	98	32,6	96	32,0	-102	-34,0	-128	-42,6
Військовослужбовці	18	6,0	15	5,0	15	5,0	16	5,3
Військкомат, громадські організації	6	0,2	8	0,26	8	0,26	8	0,26

Як видно з таблиці 2, негативний вплив на формування готовності школярів до військової служби до березня 2014 року чинили передусім засоби масової інформації (154 респонденти-десятикласники, або 51,3 % від залучених до опитування, 186 учнів 11-х класів, або 62 %) та найближчі родичі (102 десятикласники, або 34 %, і 128 одинадцятикласників, або 42,6 %) [72–84]. Дещо нижчий показник цього виявлено щодо художньої літератури (34 десятикласники, або 11,3 %, і 9 одинадцятикласників, або 0,3 %).

Надто слабкий вплив мало спілкування юнаків допризовного віку з представниками військових комісаріатів, Товариства сприяння обороні України (ТСОУ) та військовослужбовцями – лише 2,3 % та 5,5 % відповідно.

Станом на кінець березня 2014 року становище щодо патріотичних настроїв у нашій державі почало поступово змінюватися. З урахуванням антидержавних дій проукраїнських сепаратистських формувань на Донбасі після подій на Майдані, за широтою впливу найбільшого рейтингу набув такий засіб масової інформації, як періодична преса, – 34,6 %; інші ЗМІ (телебачення, радіо, кіно, Інтернет, відеофільми) почали справляти взагалі негативний вплив на формування громадської думки щодо патріотизму населення України. 56,6 % школярів зазначили їхню дію як таку, що “відштовхує” від військової служби та захисту суверенітету України.

Вплив ровесників та старших друзів також кардинально змінився – лише 28,0 % юнаків змогли підтвердити позитивний вплив з їхнього боку, а 34 % респондентів повідомили, що представники цієї категорії або відмовляли їх від призову, або висловлювали своє негативне ставлення у категоричній формі, акцентуючи увагу на нестатутних стосунках у Збройних Силах України, особливо під час бойових дій на Донбасі (недостатнє та некалорійне харчування, практична відсутність забезпечення зброєю та захисними засобами і відсутність дієвого державного керівництва бойовими діями). Це пов'язано з тим, що порівняно з іншими віковими групами населення, юнаки зі своїми ровесниками або дещо старшими хлопцями проводять у безпосередньому спілкуванні значно більше часу, почувають себе серед них дорослішими.

Слід підкреслити і зміни впливу сім'ї та родичів на формування готовності школярів до військової служби, захисту України: 38,6 % учнів зазначили негативне ставлення до призову до лав Збройних Сил України, їх переконання у тому, що військова служба взагалі перестала бути престижною, що зі здобуттям незалежності наша держава втратила своїх потенційних ворогів (які виявилися дуже швидко пізніше, з огляду на анексію Росією Криму та збройну агресію і окупацію окремих територій на сході України) і сама країна недостатньо піклується належним чином про свої Збройні Сили.

Пацифістські настрої, нав'язані популістичним керівництвом держави після розпаду СРСР, які переважали впевненість у потребі підтримувати оборонну міцність та військовий потенціал незалежної України, з моменту знищення Героїв Майдану (Небесної Сотні) змінилися в душах та моралі справжніх суб'єктів громадянського суспільства України. А подальше розгортання української агресії викликало на сьогодні надзвичайний сплеск патріотизму.

Отже, готовність до захисту України, до військової служби залежить не лише від кількості джерел впливу, але й від змісту інформації, який вони несуть, а головне – від психологічного змісту моралі особистості.

Рейтинг впливу військових комісаріатів, ТСОУ, військовослужбовців за широтою охоплення школярів практично залишається на попередньому рівні: 5 % (десятикласники) та 2,6 % (одинадцятикласники) [85–94]. Зустрічі з військовослужбовцями, офіцерами військкоматів, керівниками та працівниками організацій ТСОУ, як зазначають учні старших класів, в кращому випадку є епізодичними, мають здебільшого формальний характер.

Практично відсутній позитивний вплив занять з предмета “Захист України” на формування готовності школярів до військової служби – лише 3,3 % респондентів висловили думку щодо належної дії цього навчального предмета на їх суспільно-психологічну позицію в цьому аспекті.

Отже, загальну готовність школярів до служби в Збройних Силах України на сьогодні детермінують такі чинники: високий власний сплеск патріотизму, джерела інформації про військову службу, заходи військово-патріотичного виховання, які організуються та проводяться ветеранами Другої світової війни, дітьми війни, воїнами-інтернаціоналістами із залученням учасників бойових дій, ветеранів Збройних Сил України.

Існує нагальна потреба у негайному підвищенні рівня проведення занять з предмета “Захист України”, для чого необхідно повернути викладачеві цього предмету статус заступника директора школи з військово-патріотичного виховання, розгорнути мережу факультетів педагогічних закладів вищої освіти з підготовки справжніх викладачів

допризовної підготовки юнаків, забезпечити емоційно-вольову, соціально-психологічну та загальну фізичну і військово-професійну готовність школярів.

Як показали бесіди з допризовниками, вони з великою зацікавленістю прагнуть до участі у виховних заходах, які вимагають від них активного, творчого ставлення, а для цього потрібно негайно відновити матеріально-технічну базу з допризовної підготовки в загальноосвітніх та позашкільних закладах освіти, розширити мережу позашкільних закладів освіти з військово-патріотичного виховання та фізичного розвитку.

Саме залучаючись до них, старшокласники роблять спробу перевірити й оцінити власні можливості, рівень підготовленості до майбутньої військової служби. Особливо важливими для учнів старших класів є різні види військово-спортивних змагань (насамперед – з національного виду спорту бойового хортингу), конкурсів, походів, які виконують як інформаційну, так і розвивальну функції: сприяють розвитку вольових, фізичних, інтелектуальних та інших якостей, які необхідні справжньому чоловіку, майбутньому захисникові Української держави.

Формуючи готовність школярів до військової служби в процесі військово-патріотичного виховання під час позакласної роботи, ми намагалися дотримуватися таких засад: цілісного впливу як одного зі складників основного принципу виховання (єдність та цілісність виховного процесу); також він передбачає єдність мети, змісту, принципів, організаційних форм, засобів, які забезпечують формування особистості з певними моральними якостями, поглядами, переконаннями й вимагає, насамперед, установа взаємозв'язку позакласної та позашкільної роботи під час вирішення завдань військово-патріотичного виховання школярів; організованого впливу, що передбачає керівництво процесом формування готовності до служби в Збройних Силах України в позашкільному закладі, закладі загальної середньої освіти з боку дирекції і всього педагогічного колективу.

Складання перспективного плану цієї роботи та розподілення в ньому функцій (міжпредметних зв'язків) між кожним педагогом закладу освіти; поступового впливу, що дасть змогу враховувати вікові особливості учнів та їхній особистий досвід, можливості навчальних програм, підручників, посібників та засобів навчання для всіх класів загальноосвітньої школи. Для цього предмет “Захист України” слід викладати ще у 7–8 класах (зважаючи на ймовірність навчання в 10–11 класах професійною орієнтацією).

Відповідно до цих факторів, передбачатиметься варіативність та різні модифікації основних форм військово-патріотичного виховання, тому що стабільність процесу виховання буде забезпечена за умови дотримання наступності у здобутті та закріпленні знань, умінь і навичок в освітній системі. Для цього в початковій школі слід увести хоча б одну навчальну годину на тиждень для ознайомлення дітей з основами військової підготовки, самозахисту, занять національним видом спорту України бойовим хортинг, залучення учнів усіх вікових рівнів до Національної дитячо-юнацької військово-спортивної гри “Хортинг-Патріот”.

У військово-патріотичному вихованні підростаючого покоління слід виділити заходи, підготовка та проведення яких вимагають більшої чи меншої активності школярів. До перших належать Національна дитячо-юнацька військово-спортивна гра “Хортинг-Патріот”, змагання, спортивні секції з бойового хортингу, конкурси, екскурсії у військові частини, походи місцями героїчної історії українського народу, обговорення кінофільмів, книг військової тематики тощо. До заходів, що не вимагають від учнів особливої активності у їх підготовці та проведенні, можна віднести зустрічі з ветеранами воєн, військових конфліктів, кінолекторії, лекції на військово-патріотичні теми тощо.

Також слід ставити за мету активний вплив на учнів та створення їм умов для самовпливу та самовиховання, – не лише надавати їм знання, формувати уміння і навички, але й вправляти їх у моральній поведінці, залучати до безпосередньої військово-патріотичної роботи. Адже одним із принципів виховання в українській системі освіти є висока активність та широка ініціатива учнів під час організації найрізноманітнішої діяльності [95–99]. Якщо ми не створимо в закладі загальної середньої освіти умов для активності, самостійності, свідомого засвоєння учнями знань, умінь і навичок, необхідних громадянину і воїну, то не

вирішимо поставлених завдань з військово-патріотичного виховання й не сформуємо належної готовності школярів, особливо старшокласників, до служби у Збройних Силах України, до захисту цілісності й суверенітету Української держави відповідно до вимог часу.

Загальний вплив навчально-виховного процесу, який формує готовність старшокласників до військової служби, передбачає, передусім, участь усього педагогічного колективу закладу освіти у військово-патріотичному вихованні учнів; по-друге, він має забезпечити єдність зусиль педагогічного колективу, сім'ї, громадськості, оборонно-масових організацій та військових колективів у вирішенні завдань військово-професійної орієнтації учнівської молоді на сучасному етапі.

У системі військово-патріотичного виховання учнів слід виокремити такі напрями:

вивчення основ наук з констатування взаємозв'язків усіх навчальних дисциплін з оборонними питаннями (навчальний процес);

позакласна робота в школі з військово-патріотичного виховання (насамперед гурткова робота вчителів-предметників);

виховна робота дитячих громадських організацій з метою вирішення завдань військово-патріотичного виховання (пошукова робота, створення шкільних музеїв доблесті українського народу, догляд за могилами загиблих учасників бойових дій, участь у почесних вартах, воєнізованих походах, військово-спортивних іграх, заняття в секціях з бойового хортингу, туристських зльотах, зустрічі з ветеранами воєн, військових конфліктів, змагання з бойового хортингу, орієнтування, козацьких забав тощо);

діяльність усіх позашкільних закладів освіти в напрямку військово-патріотичного виховання шкільної молоді (створення військово-прикладних та спортивних гуртків і секцій у позашкільних закладах освіти та об'єднань за інтересами за місцем проживання);

допомога загальноосвітнім школам з боку Товариства сприяння обороні України, військових комісаріатів, військових закладів освіти, військових частин, ветеранських рад та організацій тощо.

Для визначення ефективності впливу військово-патріотичних заходів на формування готовності юнаків до служби в Збройних Силах України старшокласникам закладів загальної середньої освіти зазначених регіонів України протягом 2018–2019 навчального року було запропоновано самостійно оцінити результати своєї участі в деяких із цих заходів.

З даних дослідження видно, що старшокласники переконані у своєму бажанні брати активну участь у військово-патріотичних заходах. Усі учні 10–11-х класів висловилися за необхідність проведення військово-спортивних ігор, змагань, екскурсій, походів. Вони вважають вплив цих заходів на формування у них готовності до військової служби найбільшим.

**Висновок.** Таким чином, у статті обґрунтована можливість і доцільність формування у старшокласників готовності до військової служби, формування навичок фізичного самовдосконалення старшокласників у ході занять бойовим хортингом на основі створення спортивного та освітнього середовища, виправлення змісту навчальної програми, методики навчання та творчості тренера, використання яких сприяє поліпшенню рівня фізичної придатності спортсменів бойового хортингу старшого шкільного віку, спортивної діяльності перспективних спортсменів.

У результаті наукового дослідження нами визначено форми і методи самостійних занять бойовим хортингом для фізичного самовдосконалення особистості старшокласників, охарактеризовано зміст програм загальної і спеціальної фізичної підготовки, що відкриває шлях до подальших розробок у цьому напрямі.

**Перспективи подальшого дослідження.** Подальша робота над формуванням у старшокласників готовності до військової служби, вихованням фізичної культури та основ здоров'я старшокласників, вдосконаленням знань і умінь щодо здоров'язбережувальних технологій бойового хортингу, формуванням цінностей здорового життя старшокласників засобами бойового хортингу у констатувальному, формувальному та контрольному експериментах буде конкретизована в результатах дослідження.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Антоненко С. А. Підготовка професійних захисників України у системі бойового хортингу / С. А. Антоненко, Е. А. Єрмоєнко, В. Л. Гришук // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – Ч. 2. – С. 52–62.
2. Бабурнич С. А. Професіограма спортивного судді з бойового хортингу / С. А. Бабурнич, Е. А. Єрмоєнко // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – С. 343–353.
3. Бадьора С. М. Методи психічної саморегуляції співробітників правоохоронних органів у системі бойового хортингу / С. М. Бадьора, Е. А. Єрмоєнко, А. В. Тішин // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – Ч. 2. – С. 334–346.
4. Біла В. Р. Військово-патріотичне виховання школярів і студентів у процесі занять бойовим хортингом / В. Р. Біла, Е. А. Єрмоєнко, В. В. Чмелюк // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – Ч. 2. – С. 242–254.
5. Бобік С. П. Формування професійно-психологічних здібностей співробітників правоохоронних органів у процесі занять бойовим хортингом / С. П. Бобік, Е. А. Єрмоєнко, С. П. Параниця // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – Ч. 2. – С. 23–38.
6. Боднарчук О. Г. Бойовий хортинг для підготовки співробітників правоохоронних органів / О. Г. Боднарчук, Е. А. Єрмоєнко, В. Р. Біла // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – Ч. 2. – С. 226–242.
7. Боднарчук В. В. Бойовий хортинг як засіб формування професійно-прикладних якостей курсантів і працівників силових структур / В. В. Боднарчук, Е. А. Єрмоєнко, В. В. Чмелюк // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – Ч. 2. – С. 188–200.
8. Брухно Ю. С. Бойовий хортинг як засіб формування фізичної культури студентів і курсантів / Ю. С. Брухно, Е. А. Єрмоєнко, В. Л. Гришук // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – Ч. 2. – С. 200–214.
9. Буток О. В. Бойовий хортинг і здоров'я людини / О. В. Буток, Е. А. Єрмоєнко, В. Е. Єрмоєнко // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – Ч. 2. – С. 564–575.
10. Бухтіяров О. А. Бойовий хортинг як система підготовки українського професійного воїна-патріота / О. А. Бухтіяров, Е. А. Єрмоєнко, В. Л. Гришук // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – Ч. 2. – С. 126–139.
11. Вехтев В. В. Бойовий хортинг у військовому мистецтві / В. В. Вехтев, Е. А. Єрмоєнко, А. В. Тішин // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – Ч. 2. – С. 827–840.
12. Ганчева В. І. Бойовий хортинг: методика застосування дихальних вправ у процесі занять / В. І. Ганчева, Е. А. Єрмоєнко, Г. А. Коломоєць // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – Ч. 2. – С. 667–682.
13. Гарбовський Л. А. Бойовий хортинг і методика викладання у закладах вищої освіти / Л. А. Гарбовський, Е. А. Єрмоєнко, В. Л. Гришук // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – Ч. 2. – С. 155–173.

14. Гречана Л. О. Бойовий хортинг у системі початкової школи закладів загальної середньої освіти / Л. О. Гречана, Е. А. Єрьоменко, С. М. Солодько // Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення : матер. міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. 28-29 травня 2020 р. / Мін-во освіти і науки України, Держ. наук. установа «Інститут модернізації змісту освіти», [та ін.]. – Київ, 2020. – С. 554–563.
15. Гречаний О. М. Методика викладання бойового хортингу в процесі гурткової роботи у закладах загальної середньої освіти / О. М. Гречаний, Е. А. Єрьоменко // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – С. 251–262.
16. Грищук В. Л. Бойовий хортинг як засіб професійно-прикладної підготовки правоохоронців до виконання службово-бойових завдань з протидії контрабанді у районах здійснення операції об'єднаних сил / В. Л. Грищук, Е. А. Єрьоменко, О. А. Бухтіяров // Протидія незаконному переміщенню товарів в районах здійснення Операції об'єднаних сил : тези допов. наук.-практ. семінару, 15 травня 2020 р. м. Ірпінь / Державна фіскальна служба України, Ун-т ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – С. 59–73.
17. Грищук В. Л. Бойовий хортинг як засіб професійно-прикладної, функціональної підготовки студентів, курсантів і слухачів спеціалізованих закладів вищої освіти та співробітників правоохоронних органів / В. Л. Грищук, Е. А. Єрьоменко // Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення : матер. міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. 28-29 травня 2020 р. / Мін-во освіти і науки України, Держ. наук. установа «Інститут модернізації змісту освіти», [та ін.]. – Київ, 2020. – С. 537–544.
18. Деркач О. В. Розвиток фізичних якостей у співробітників правоохоронних органів засобами бойового хортингу за методом функціонального тренування / О. В. Деркач, Е. А. Єрьоменко, О. В. Бутко // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – Ч. 2. – С. 384–403.
19. Довгань Н. Бойовий хортинг як інструмент соціалізації студентів закладів вищої освіти / Н. Довгань, Е. Єрьоменко // Теорія і методика хортингу. – 2019. – Вип. 11. – С. 177–186.
20. Єрьоменко В. Засоби профілактики основних стоматологічних захворювань у студентів, курсантів, спортсменів бойового хортингу та співробітників правоохоронних органів / В. Єрьоменко, Е. Єрьоменко // Теорія і методика хортингу. – 2018. – Вип. 9. – С. 116–126.
21. Єрьоменко В. Е. Медичний контроль змагальної діяльності з бойового хортингу / В. Е. Єрьоменко, Е. А. Єрьоменко // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – С.195–215.
22. Єрьоменко В. Стоматологічне здоров'я дітей та молоді як чинник спортивних успіхів у бойовому хортингу / В. Єрьоменко, Е. Єрьоменко // Теорія і методика хортингу. – 2017. – Вип. 8. – С. 96–111.
23. Єрьоменко Е. А. Аналіз навчально-тренувального арсеналу бойового хортингу : монографія / Е. А. Єрьоменко // Мін-во освіти і науки України, Інститут проблем виховання НАПН України. – Київ : ГС «НФБХУ», 2021. – 435 с.
24. Єрьоменко Е. А. Бойовий хортинг – професійно-прикладний вид спорту правоохоронних органів України : монографія / Е. А. Єрьоменко ; Мін-во освіти і науки України, Університет ДФС України, Національна федерація бойового хортингу України. – К : ГС «НФБХУ», 2020. – 203 с.
25. Єрьоменко Е. А. Бойовий хортинг – виховна система школярів України / Е. А. Єрьоменко, О. М. Гречаний // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – С. 240–251.
26. Єрьоменко Е. А. Бойовий хортинг у системі професійної підготовки співробітників правоохоронних органів / Е. А. Єрьоменко // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – С. 28–40.
27. Єрьоменко Е. А. Бойовий хортинг у школі : монографія / Е. А. Єрьоменко // Мін-во освіти і науки України, Інститут модернізації змісту освіти. – Київ : ГС «НФБХУ», 2021. – 240 с.
28. Єрьоменко Е. А. Бойовий хортинг як ефективний засіб військово-патріотичного виховання школярів і студентів / Е. А. Єрьоменко // Теорія і методика хортингу. – 2018. – Вип. 9. – С. 31–39.
29. Єрьоменко Е. А. Бойовий хортинг як засіб виховання фізичної культури та основ здоров'я студентів закладів вищої освіти / Е. А. Єрьоменко // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних

- органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – С. 215–225.
30. Єрмоєнко Е. А. Бойовий хортинг як засіб військово-патріотичного виховання старшокласників / Е. А. Єрмоєнко, К. М. Кукушкін // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – С. 273–287.
31. Єрмоєнко Е. Бойовий хортинг як засіб оптимізації функціональної підготовки студентів і курсантів спеціалізованих закладів вищої освіти та співробітників правоохоронних органів / Е. Єрмоєнко // Теорія і методика хортингу. – 2017. – Вип. 8. – С. 19–33.
32. Єрмоєнко Е. А. Бойовий хортинг як засіб прикладної психофізичної підготовки курсантів правоохоронних спеціальностей відомчих закладів вищої освіти / Е. А. Єрмоєнко // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – С. 128–138.
33. Єрмоєнко Е. А. Бойовий хортинг як засіб професійно-психологічної підготовки співробітників правоохоронних органів України : монографія / Е. А. Єрмоєнко ; Мін-во освіти і науки України, Університет ДФС України, Нац. федерація бойового хортингу України. – К : ГС «НФБХУ», 2020. – 138 с.
34. Єрмоєнко Е. А. Бойовий хортинг як система формування готовності співробітників правоохоронних органів до дій в екстремальних ситуаціях / Е. А. Єрмоєнко // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – С. 110–128.
35. Єрмоєнко Е. А. Бойовий хортинг як чинник формування військово-патріотичних здібностей, фізичної культури та основ здоров'я учнівської молоді / Е. А. Єрмоєнко, І. В. Кузора // *Науковий часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. праць*. К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2020. Вип. 8 (128) 20. С. 61–69.
36. Єрмоєнко Е. Витоки та історія розвитку бойового хортингу в Україні і за кордоном / Е. Єрмоєнко // Теорія і методика хортингу. – 2019. – Вип. 11. – С. 55–70.
37. Єрмоєнко Е. А. Виховання фізичної культури та основ здоров'я студентів у процесі занять бойовим хортингом / Е. А. Єрмоєнко // *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15 «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт»*. – 2019. – Вип. 10 (118). – 2019. – С. 49-56.
38. Єрмоєнко Е. А. Виховна система бойового хортингу / Е. А. Єрмоєнко // Теорія і методика хортингу: зб. наук. праць / [ред. рада: Бех І. Д. (голова) та ін.]. – К. : Паливода А. В., 2018. – Вип. 9. – С. 156–171.
39. Єрмоєнко Е. А. Виховний потенціал бойового хортингу : монографія / Е. А. Єрмоєнко ; Мін-во освіти і науки України, Інститут проблем виховання НАПН України. – ГС «НФБХУ», 2020. – 360 с.
40. Єрмоєнко Е. А. Виховний потенціал та філософська основа бойового хортингу / Е. А. Єрмоєнко // Теорія і методика хортингу: зб. наук. праць / [ред. рада: Бех І. Д. (голова) та ін.]. – К. : Паливода А. В., 2017. – Вип. 8. – С. 147–157.
41. Єрмоєнко Е. А. Військово-патріотичне виховання старшокласників засобами бойового хортингу : монографія / Е. А. Єрмоєнко, К. М. Кукушкін // К. : Паливода А. В., 2020. – 1110 с.
42. Єрмоєнко Е. А. Військово-прикладний і бойовий хортинг у системі професійної підготовки допризовної молоді, військовослужбовців та правоохоронців / Е. А. Єрмоєнко, С. С. Полторацький // Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення : матер. міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. 28-29 травня 2020 р. / Мін-во освіти і науки України, Держ. наук. установа «Інститут модернізації змісту освіт», [та ін.]. – Київ, 2020. – С. 527–533.
43. Єрмоєнко Е. Всесвітнє українське земляцтво та діаспора у сприянні розвитку бойового хортингу / Е. Єрмоєнко // Теорія і методика хортингу. – 2017. – Вип. 8. – С. 56–79.
44. Єрмоєнко Е. А. Значимість цінностей фізичної культури та основ здоров'я для студентів і курсантів, які займаються бойовим хортингом. *Науковий часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. праць*. К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2019. Вип. 11 (119) 19. С. 71–79.

45. Єрмоєнко Е. А. Кваліфікаційна система бойового хортингу : монографія / Е. А. Єрмоєнко ; Мін-во освіти і науки України, Університет ДФС України, Національна федерація бойового хортингу України. – К : ГС «НФБХУ», 2020. – 155 с.
46. Єрмоєнко Е. А. Комплексне використання потенціалу бойового хортингу для забезпечення національної безпеки України в умовах зовнішньої агресії / Е. А. Єрмоєнко // Актуальні проблеми забезпечення національної безпеки та спрощення процедур міжнародної торгівлі : зб. тез IV наук.-практ. інтернет-конфе., 25-31 травня 2020 р., м. Ірпінь – м. Хмельницький / Мін-во фінансів України, Ун-т ДФС України [та ін.]. – Хмельницький : Науково-дослідний центр митної справи, 2020. – С. 18–23.
47. Єрмоєнко Е. А. Концепція розвитку бойового хортингу в системі освіти України : монографія / Е. А. Єрмоєнко ; Мін-во освіти і науки України, Університет ДФС України, ГС «Національна федерація бойового хортингу України. – К.: ГС «НФБХУ», 2020. – 122 с.
48. Єрмоєнко Е. Медико-біологічні та морфофункціональні особливості бойового хортингу у процесі виховання фізичної культури та основ здоров'я студентів / Е. Єрмоєнко // Теорія і методика хортингу. – 2017. – Вип. 8. – С. 112–121.
49. Єрмоєнко Е. Медико-фізіологічні чинники самоконтролю за фізичним навантаженням на тренуваннях з бойового хортингу у процесі виховання фізичної культури студентів / Е. Єрмоєнко // Теорія і методика хортингу. – 2018. – Вип. 9. – С. 127–138.
50. Єрмоєнко Е. А. Методика викладання бойового хортингу : монографія / Е. А. Єрмоєнко // Мін-во освіти і науки України, Інститут проблем виховання НАПН України. – ГС «НФБХУ», 2020. – 890 с.
51. Єрмоєнко Е. А. Методичні плани навчально-тренувальної роботи з бойового хортингу : навч.-метод. посіб. / Е. А. Єрмоєнко // Мін-во освіти і науки України, Ін-т модернізації змісту освіти. – Київ : ГС «НФБХУ», 2020. – 75 с.
52. Єрмоєнко Е. А. Навчальна програма з бойового хортингу для позашкільних навчальних закладів : монографія / Е. А. Єрмоєнко ; Мін-во освіти і науки України, Ун-т ДФС України, [та ін.]. – К. : ПАЛИВОДА А. В., 2020. – 521 с.
53. Єрмоєнко Е. А. Наукове обґрунтування психолого-педагогічних умов виховання фізичної культури та основ здоров'я студентів у процесі занять бойовим хортингом [Електронний ресурс] / Е. А. Єрмоєнко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт /» – 2020. – Вип. 3(123). – С.47–56. – Режим доступу : [https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2020.3\(123\).09](https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2020.3(123).09).
54. Єрмоєнко Е. А. Організація тренувальної діяльності з бойового хортингу : монографія / Е. А. Єрмоєнко // Мін-во освіти і науки України, Інститут проблем виховання НАПН України. – ГС «НФБХУ», 2020. – 262 с.
55. Єрмоєнко Е. А. Основоположні принципи бойового хортингу. *Теорія і методика хортингу: зб. наук. праць*. К. : Паливода А. В. 2018. Вип. 9. С. 22–31.
56. Єрмоєнко Е. А. Особливості самовиховання в бойовому хортингу / Е. А. Єрмоєнко // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – С. 40–55.
57. Єрмоєнко Е. А. Особливості фізичної і психологічної підготовки та формування професійних якостей курсантів і працівників правоохоронних органів засобами бойового хортингу / Е. А. Єрмоєнко // Протидія незаконному переміщенню товарів в районах здійснення Операції об'єднаних сил : тези допов. наук.-практ. семінару, 15 травня 2020 р. м. Ірпінь / Державна фіскальна служба України, Ун-т ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – С. 39–42.
58. Єрмоєнко Е. А. Правомірність застосування службово-прикладних прийомів фізичного впливу системи бойового хортингу в екстремальних умовах соціального характеру у межах необхідної самооборони / Е. А. Єрмоєнко // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – С. 95–110.
59. Єрмоєнко Е. А. Психічні процеси в бойовому хортингу / Е. А. Єрмоєнко // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – С. 63–72.



60. Єрмоєнко Е. А. Робоча програма навчально-тренувальних занять з бойового хортингу : метод. посіб. / Е. А. Єрмоєнко // Мін-во освіти і науки України, Ін-т модернізації змісту освіти. – Київ : ГС «НФБХУ», 2020. – 84 с.
61. Єрмоєнко Е. А. Система фізичного виховання спортсменів бойового хортингу / Е. А. Єрмоєнко // Теорія і методика хортингу: зб. наук. праць / [ред. рада: Бех І. Д. (голова) та ін.]. – К. : Паливода А. В., 2017. – Вип. 8. – С. 187–205.
62. Єрмоєнко Е. А. Тактика бойового хортингу : монографія / Е. А. Єрмоєнко // Мін-во освіти і науки України, Університет ДФС України. – Ірпінь, 2020. – 462 с.
63. Єрмоєнко Е. А. Теоретико-методичні засади виховання наполегливості в молодших школярів у процесі занять бойовим хортингом : монографія / Е. А. Єрмоєнко ; Мін-во освіти і науки України, Ін-т проблем виховання НАПН України. – ГС «НФБХУ», 2020. – 191 с.
64. Єрмоєнко Е. А. Технічна підготовка спортсмена бойового хортингу : монографія / Е. А. Єрмоєнко // Мін-во освіти і науки України, Інститут проблем виховання НАПН України. – ГС «НФБХУ», 2020. – 652 с.
65. Єрмоєнко Е. А. Тренувальні засоби системи бойового хортингу : монографія / Е. А. Єрмоєнко // Мін-во освіти і науки України, Університет ДФС України. – Ірпінь, 2021. – 668 с.
66. Єрмоєнко Е. А. Удосконалення професійних компетентностей тренера-викладача з бойового хортингу : монографія / Е. А. Єрмоєнко // Мін-во освіти і науки України, Університет ДФС України. – Ірпінь, 2021. – 274 с.
67. Єрмоєнко Е. Філософія бойового хортингу / Е. Єрмоєнко // Теорія і методика хортингу. – 2018. – Вип. 9. – С. 82–104.
68. Єрмоєнко Е. А. Фізична підготовка спортсмена бойового хортингу : монографія / Е. А. Єрмоєнко // Мін-во освіти і науки України, Інститут проблем виховання НАПН України. – Київ : ГС «НФБХУ», 2020. – 455 с.
69. Єрмоєнко Е. А. Фізичне самовдосконалення особистості підлітків, які займаються бойовим хортингом / Е. А. Єрмоєнко, С. А. Бабурнич // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – С. 377–385.
70. Єрмоєнко Е. Формування фізичної культури та цінностей здорового способу життя студентської молоді як передумова спортивних успіхів у бойовому хортингу / Е. А. Єрмоєнко // Теорія і методика хортингу. – 2019. – Вип. 11. – С. 261–274.
71. Єрмоєнко Е. А. Хортинг – виховна система особистості : монографія / Е. А. Єрмоєнко // Мін-во фінансів України, Ун-т ДФС України. – К. : Паливода А. В., 2020. – 627 с.
72. Єрмоєнко Е. А. Хортинг – національний вид спорту України: метод. посіб. / Е. А. Єрмоєнко. – К. : Паливода А. В., 2014. – 1064 с.
73. Єрмоєнко Е. А. Хортинг у житті школяра : монографія / Е. А. Єрмоєнко // Мін-во освіти і науки України, Інститут модернізації змісту освіти. – Київ : ГС «НФБХУ», 2021. – 500 с.
74. Зверев А. В. Бойовий хортинг у методиках вдосконалення силових якостей спортсменів різних вікових груп / А. В. Зверев, Е. А. Єрмоєнко, А. В. Тішин // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – Ч. 2. – С. 593–603.
75. Івашковський В. Психомоторика та психо-фізіологічні особливості підготовки спортсменів бойового хортингу / В. Івашковський, Е. Єрмоєнко // Теорія і методика хортингу. – 2017. – Вип. 8. – С. 130–138.
76. Карасевич С. А. Бойовий хортинг як засіб морально-етичного виховання особистості / С. А. Карасевич, Е. А. Єрмоєнко, В. Р. Біла // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – Ч. 2. – С. 346–357.
77. Карасевич С. А. Дитячо-юнацька програма оздоровчих занять з бойового хортингу для школярів : метод. посіб. / С. А. Карасевич, М. М. Дорошенко, Е. А. Єрмоєнко // Мін-во освіти і науки України, Інститут модернізації змісту освіти. – Київ : ГС «НФБХУ», 2021. – 188 с.
78. Кібліцький Р. В. Бойовий хортинг: концептуальні засади розвитку і популяризації в Україні / Р. В. Кібліцький, Е. А. Єрмоєнко, А. В. Тішин // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – Ч. 2. – С. 502–514.
79. Коломоєць Г. А. Бойовий хортинг і принципи формування духовно-моральної вихованості учнів / Г. А. Коломоєць, Е. А. Єрмоєнко, В. В. Деревянко // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних

- органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – Ч. 2. – С. 776–793.
80. Колос М. А. Бойовий хортинг: швидко-силово підготовка та оптимізація управління навчально-тренувальним процесом / М. А. Колос, Е. А. Єрьоменко, О. М. Сидоренко // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – Ч. 2. – С. 493–502.
81. Кузора І. В. Військово-патріотична програма бойового хортингу / І. В. Кузора, Е. А. Єрьоменко, В. В. Вехтев // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – Ч. 2. – С. 840–852.
82. Кукушкін К. М. Методика військово-патріотичного виховання школярів у процесі занять бойовим хортингом / К. М. Кукушкін, Е. А. Єрьоменко // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – С. 6–14.
83. Литвиненко А. М. Бойовий хортинг – комплексна система фізичного виховання особистості / А. М. Литвиненко, Е. А. Єрьоменко, В. Е. Єрьоменко // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – Ч. 2. – С. 403–422.
84. Лях В. Інноваційні підходи у боротьбі «Лави на лаву» з учнями козацьких класів і спортсменів бойового хортингу / В. Лях, Е. Єрьоменко // Теорія і методика хортингу. – 2019. – Вип. 11. – С. 164–176.
85. Ляховець О. О. Бойовий хортинг як засіб виховання патріотизму у дітей дошкільного віку / О. О. Ляховець, Е. А. Єрьоменко // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – С. 305–315.
86. Остапенко О. І. Бойовий хортинг як засіб формування у старшокласників готовності до військової служби / О. І. Остапенко, Е. А. Єрьоменко, А. В. Тішин // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – Ч. 2. – С. 638–652.
87. Петрочко Ж. В. Бойовий хортинг як засіб виховання патріотизму у школярів і студентів / Ж. В. Петрочко, Е. Єрьоменко // Теорія і методика хортингу. – 2017. – Вип. 8. – С. 34–45.
88. Петрочко Ж. В. Хортинг – школа сили і честі юного українця : метод. посіб. / Ж. В. Петрочко, Е. А. Єрьоменко ; Мін-во освіти і науки України, Мін-во молоді та спорту України, Нац. академія педагогічних наук України, Ін-т проблем виховання. – К. : Паливода А. В., 2016. – 544 с.
89. Полторацький С. С. Бойовий хортинг у впровадженні воїнських традицій українського народу / С. С. Полторацький, Е. А. Єрьоменко, В. Е. Єрьоменко // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – Ч. 2. – С. 538–550.
90. Присяжнюк С. Бойовий хортинг та проблема активного відпочинку спортсменів у різні вікові періоди / С. Присяжнюк, Е. Єрьоменко // Теорія і методика хортингу. – 2017. – Вип. 8. – С. 206–218.
91. Пустолякова Л. Бойовий хортинг у системі навчання фізичних вправ загального розвитку та спеціально-підготовчих вправ на заняттях з фізичного виховання у закладах вищої освіти / Л. Пустолякова, Е. Єрьоменко // Теорія і методика хортингу. – 2019. – Вип. 11. – С. 187–195.
92. Рудей Д. Ю. Бойовий хортинг у комплексі виховних засобів спортсменів шкільного віку / Д. Ю. Рудей, О. М. Гречаний, Е. А. Єрьоменко // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – С. 334–343.
93. Сичов С. Бойовий хортинг та особливості оптимізації управління атлетичним тренуванням у процесі спортивної діяльності / С. Сичов, Е. Єрьоменко // Теорія і методика хортингу. – 2017. – Вип. 8. – С. 219–225.
94. Степура Т. М. Бойовий хортинг як засіб формування специфічних психічних властивостей співробітників правоохоронних органів / Т. М. Степура, Е. А. Єрьоменко, О. В. Буток // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – Ч. 2. – С. 173–188.

95. Тішин А. В. Застосування прийомів бойового хортингу при вдосконаленні навчання у вищих освітніх установах правоохоронних органів України / А. В. Тішин, Е. А. Єрмоєнко // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – С. 296–305.

96. Федорченко Т. Є. Бойовий хортинг і методика проведення занять в умовах здоров'язберігальної педагогіки / Т. Є. Федорченко, Е. А. Єрмоєнко, В. Е. Єрмоєнко // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – Ч. 2. – С. 695–713.

97. Чмелюк В. В. Бойовий хортинг у підрозділах державної митної служби для підготовки співробітників до протидії незаконному переміщенню товарів у районах здійснення операції об'єднаних сил на сході України / В. В. Чмелюк, Е. А. Єрмоєнко, В. В. Бондарчук // Протидія незаконному переміщенню товарів в районах здійснення Операції об'єднаних сил : тези допов. наук.-практ. семінару, 15 травня 2020 р. м. Ірпінь / Державна фіскальна служба України, Ун-т ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – С. 7–25.

98. Чмелюк В. В. Бойовий хортинг як чинник навчання і професійної підготовки курсантів закладів вищої освіти правоохоронної спрямованості / В. В. Чмелюк, Е. А. Єрмоєнко, В. В. Бондарчук // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – Ч. 2. – С. 8–23.

99. Шаповалов Б. Б. Перспективи розвитку бойового хортингу як засобу підготовки військовослужбовців правоохоронних органів військової структури до дій з ризиком для життя та здоров'я / Б. Б. Шаповалов, Е. А. Єрмоєнко // Бойовий хортинг та діяльність правоохоронних органів України : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 14–15 липня 2020 р., м. Ірпінь / Мін-во фінансів України, Університет ДФС України [та ін.]. – Ірпінь, 2020. – С. 315–322.

**Bychenko Ye. L., Yeromenko E. A., Karasevych S. A.**

### **Combat horting in the formation of readiness of high school students for service in the Armed Forces of Ukraine**

*Abstract. This scientific article identifies the main factors of formation of readiness of high school students for service in the Armed Forces of Ukraine by means of combat horting and characterizes the system of military-patriotic education of students. Theoretical analysis is carried out, based on scientific research, the main factors and qualitative indicators of positive factors influencing the formation of readiness of high school students for service in the Armed Forces of Ukraine are determined. The classification of the influence of basic educational means and the influence of sources of communication on the formation of readiness of high school students for service in the Armed Forces of Ukraine in the process of military-patriotic education is checked. The means of forming the readiness of schoolchildren for military service in the process of military-patriotic education during extracurricular activities in general secondary education are described.*

**Key words:** *Armed Forces of Ukraine, combat horting, formation of readiness, military-patriotic education, high school students, military service.*

Наукове видання

# БОЙОВИЙ ХОРТИНГ ТА ДІЯЛЬНІСТЬ ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ УКРАЇНИ

(українською, російською та англійською мовами)

## *Матеріали міжнародної науково-практичної конференції*

*Матеріали представляють узагальнені результати досліджень у напрямі теоретичних та практичних аспектів удосконалення професійних компетентностей фахівців бойового хортингу у системі правоохоронних органів України.*

**04-05 січня 2021 р., м. Ірпінь, Університет ДФС України**

**Частина 3**

Колектив авторів  
Друкується в авторській редакції

**Упорядник: Е. А. Єрмоменко**

---

Підписано до друку 12.01.2021 р.  
Формат 84x108/16  
Умов. друк. арк. 114,87

Папір офсетний  
Друк офсетний  
Гарнітура Times

Зам. № 0239  
Наклад 50 пр.

---

Підготовлено до друку Видавничо-поліграфічним центром Університету ДФС України.  
08205, вул. Університетська, 31, м. Ірпінь, Київська область, Україна.  
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавців, виготовлювачів і розповсюджувачів видавничої продукції (серія ДК № 5104 від 20.05.2016 р.)

---

**МІНІСТЕРСТВО ФІНАНСІВ УКРАЇНИ  
УНІВЕРСИТЕТ ДЕРЖАВНОЇ ФІСКАЛЬНОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ  
ФАКУЛЬТЕТ ПІДГОТОВКИ, ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ  
ПРАЦІВНИКІВ ПОДАТКОВОЇ МЛІЦІЇ  
КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ТА ОРГАНІЗАЦІЇ  
ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ**